

Observatorio Regional de Responsabilidad Social para América Latina y el Caribe

INDICADORES

Para ir estableciendo condiciones evaluativas mediante Estudios referenciales comparados (benchmarking); configurar, con las instituciones que aceptan la convocatoria, un ejercicio voluntario de conceptualización, revisión y mejoramiento en RST,

ORSALC

14/08/2017



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC
Instituto Internacional de la UNESCO
para la Educación Superior
en América Latina y el Caribe



| | |
|---|---|
| Buen gobierno y transparencia | Todos los temas, procesos, modelos, servicios o estadísticas relacionados con la elección de las autoridades, los procesos participativos y democráticos de toma de decisiones y la rendición de cuentas por parte de las autoridades a la comunidad universitaria. Igualmente # de procesos de autoevaluación con fines de acreditación. Identificación general de # específico buenas prácticas de gestión universitaria con fines de planeación estratégica. ¿Existen informes de rendición de cuentas (Administrativo, Académico) ¿de qué año es la última autoevaluación? |
| Clima laboral: equidad, genero e integración | Todos los temas, procesos, modelos, servicios o estadísticas relacionados con las condiciones de trabajo, el buen trato relacional # de evidencias, el bienestar social del personal así como # de programas de formación profesional y personal, crecimiento y carreras laborales; equidad salarial de géneros, integración de personal con habilidades especiales, # de Subsidios...¿Numero De programas de crecimiento?¿Programas de inducción a la vida laboral? ¿Desarrollo de competencias transferibles?¿Manuales de Convivencias?¿Comités éticos? |
| Medio Ambiente y Campus verde | Todos los temas, procesos, modelos, servicios o estadísticas relacionados con la huella ecológica de la institución, # específico de los procesos de administración ecológicamente sustentable del campus, # de programas para la formación del personal en temas ambientales, el currículo verde; los criterios social y ambientalmente responsables de compras. Recolección y consciencia ecológica en # de programas. Procesos de Ecología integral y/o espiritualidad ecológica. Discusiones epistemológicas Biocentrismo o Antropocentrismo # de publicaciones. Programas de incidencia territorial. Planes de ordenamiento territorial. # en Innovación energéticas solares y eólicas. |
| Rehumanización | Todos los temas, procesos, modelos, servicios o estadísticas académicas que aseguran que la formación humanística y profesional vaya en el sentido de la misión socialmente responsable de la institución, la consideración de la persona en sus dimensiones # de grupos de investigación; la capacidad relacional del ser humanos. La dignidad personal como fundamento misiona # de docl; medidas de gestión y evaluación de dicha calidad responsable. Transferencia de conocimientos a comunidades # de programas; programas humanísticos #educación formal e informal. Fomento de la comunidad universitaria (valores compartidos). Estudios de pobreza |
| Aprendizaje Servicio | Todos los temas, procesos, modelos, servicios o estadísticas académicas que aseguran una construcción crítica de los conocimientos a fin de mejorar la formación estudiantil, la pertinencia social de la investigación, así como la difusión pública y el ejercicio ciudadano de las ciencias. El trabajo solidario de la ciencia y el favorecimiento de la dignidad personal # de programas. # de Los procesos investigativos de cuestiones científicas para el favorecimiento de poblaciones en situación de vulnerabilidad. # de Emprendimiento comunitario e innovación social. Investigaciones sociales aplicadas para el mejoramiento de condiciones de comunidades vulnerables. |
| Vinculación y Voluntariado | Todos los temas, procesos, modelos, servicios o estadísticas académicas que permiten valorar la extensión (proyección social, voluntariado, servicio social estudiantil, transferencia tecnológica y consultorías) para el mejoramiento de la formación y la investigación de la institución .¿Numero de proyectos acerca de intervención comunitaria? #Comunidades hermanas, seguimiento. #Desarrollo de competencias para el mundo laboral;# de mecanismos de colocación; complementariedad mundo laboral y mundo educativo |
| stakeholders | Todos los temas, procesos, modelos, servicios o estadísticas de comunicación, diálogo y co- evaluación con las partes interesadas internas y externas de la institución que podrían estar afectadas por ella o interesadas en mejorar el cumplimiento de su misión. Sistemas de compras. Manejo de proveedores; infraestructura. Manejos tributarios |
| Educación para el Desarrollo Sostenible | Todos los temas, procesos, modelos, servicios o estadísticas de diálogos sociales y # redes externas en los cuales la institución pueda participar a fin de influir en las políticas públicas de desarrollo (nivel local, nacional y/o internacional). Los nuevos mecanismos de aprendizaje para una ciudadanía mundial; los procesos virtuales y su función ética. Aprendizajes critico-participativos. |
| Ambiente y Cultura Juvenil | Todos los temas, procesos, modelos, servicios o estadísticas de los programas de educación sexual, prevención en sustancias psicoactivas, retos y alcances de la cultura juvenil, deserción estudiantil y programas tutoriales. |

OBSERVATORIO REGIONAL DE RESPONSABILIDAD SOCIAL AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Bogotá, Colombia: Carrera 5ta No. 74-75 of 306A - Tel: +(571) 7035095 - orsalc@unesco.org.ve
 Asunción, Paraguay: Caballero esq. Rca Colombia 420 4to piso A. - Tel: +(595)21452785 - orsalcparaguay@mec.gov.py
 La Habana, Cuba: Calle 23 No. 667 e/D y E, Vedado. – Tel: +(537)8382366 – dri@reduniv.edu.cu
www.iesalc.unesco.org.ve